

# Buenas prácticas educativas desde la atención a las personas sordas en la Universidad de Cádiz

DOI: 10.13140/RG.2.2.20539.28962

## Resumen

Se describe una experiencia educativa, en el marco de atención a la diversidad, dentro de un aula de Educación Infantil. En el curso 2021/22, desde el Secretariado de Políticas de Inclusión se había previsto el concurso de una **Intérprete de la Lengua de Signos y un alumno mentor**, para apoyar los **procesos de aprendizaje de una estudiante sorda**. Para ello, se pautó una formación de orientación para el alumno mentor; asimismo, se estableció un cronograma semanal para la supervisión de esta labor por una tutora del departamento de didáctica de la lengua y la literatura, con saberes sobre lengua española para fines específicos y sobre lengua de signos española. Atendiendo a las competencias de sostenibilidad, el análisis de esta **labor de mediación y apoyo** comprende los siguientes puntos: ¿Cómo surgió esta iniciativa?; descripción del perfil de alumno mentor; un alumno mentor en la **Universidad de Cádiz**; observar antes de actuar; intervención a demanda. Este último punto queda desglosado en los siguientes puntos: trabajo grupal; problemas e inconvenientes; mediación de una docente especializada en el desarrollo de habilidades escritas; mediación de los responsables de atención a la diversidad.

## Antecedentes

Desde 2017, "Café con signos" fue una actividad diseñada para favorecer la convivencia y la comunicación entre personas sordas y oyentes en un entorno distendido. Fue fruto de la colaboración con Asociaciones de Personas Sordas de la provincia de Cádiz; se celebró en la Universidad de Cádiz. «La Facultad de Educación de la Universidad de Cádiz será la primera que se suma a una iniciativa que comenzó el pasado curso escolar en el IES "Almina": el café con signos. Por ello, estudiantes del Máster de Educación Secundaria tuvieron ayer la oportunidad de escuchar de primera mano las bases pedagógicas y metodológicas tanto del "Proyecto Capaces" como de su actividad más popular: el "café con signos".»

### La UCA se suma al 'café con signos' del Proyecto Capaces

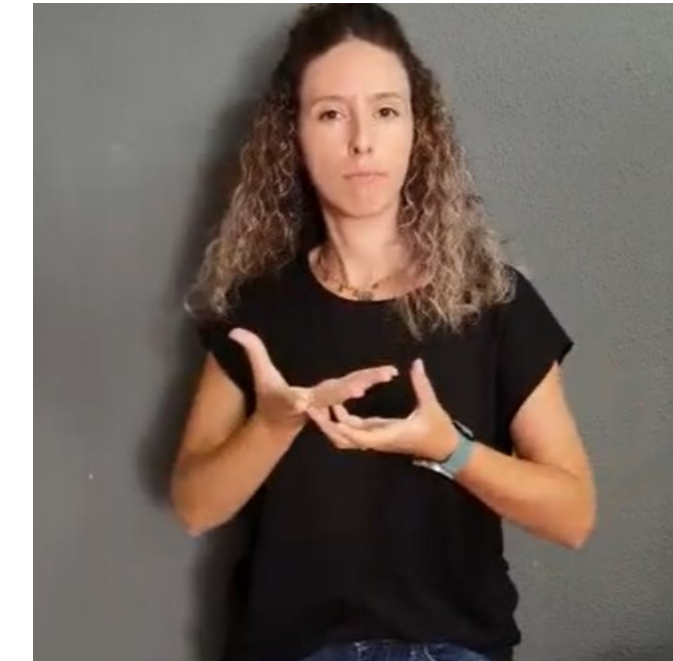


Para saber más: <https://n9.cl/tusc8>; <https://m.facebook.com/cafeconsignosesi/>



En el marco de la formación continua del profesorado 2021/22, se ofertó un módulo en línea que supusiera un punto de inflexión en la actividad docente, reflexionando sobre la atención al alumnado sordo en la Universidad de Cádiz. Próximamente, tendrá lugar la segunda edición.

Para saber más: <https://n9.cl/nbwmo>



Melisa Rodríguez García  
Intérprete de la Lengua de Signos española



QR—resumen

## Objetivos

Generar espacios de comunicación activa y el aprendizaje dialógico entre la institución y el alumnado implicado.

Formar y guiar la reflexión y la acción del alumnado mentor

Orientar la acción académica con las adaptaciones que el usuario requiere.

Favorecer la ayuda inter pares (entre iguales)

Favorecer los aprendizajes del alumnado sordo suprimiendo barreras de comunicación, (sin proyectar actitudes asistencialistas)

## Metodología

Aprendizaje dialógico

Por medio de conversaciones entre iguales, donde se intercambiaban ideas y opiniones, para mejorar los aprendizajes ofrecidos a la compañera sorda.

Aprendizaje significativo

De manera directa, el alumno mentor y la compañera sorda, aprenden haciendo: uno, colaborando; otra, recibiendo una ayuda para mejorar su proceso de formación.

Trabajo colaborativo

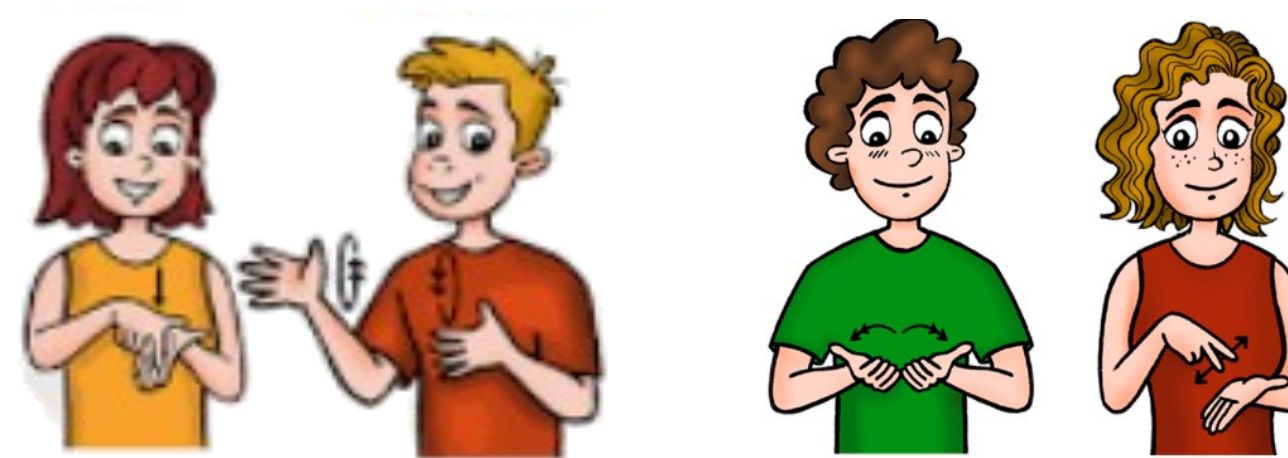
Para llevar a cabo una verdadera inclusión en las aulas de la universidad, se activa una fluida coordinación entre el Servicio de atención a la discapacidad, Secretariado de políticas inclusión, Delegación del rector para políticas de igualdad y de inclusión, departamento de lengua y la literatura y el alumnado mentor.

Diseño organizacional

Semanalmente, se establecieron unas tareas que se debían llevar a cabo para brindar una ayuda adecuada, eficaz, y sin barreras, a la compañera sorda. Las infografías fueron la mejor opción para visualizar los contenidos más visualmente.

Heurístico

Mediante ensayo-error, fuimos aprendiendo con el transcurso del tiempo. Fuimos perfeccionando el programa para ofrecer un servicio de mejor calidad académica.



## Reflexión y discusión

En los primeros tiempos de aplicación de esta experiencia didáctica y formativa, se observó y se escribía lo que se piensa; luego, se compartieron con el equipo de especialistas implicados; en la fase de cierre, se tuvo el criterio madurado con la mirada en perspectiva y las aportaciones de los usuarios, los destinatarios y los mediadores.

Por tanto, se constata que se aprende de los errores convirtiéndolos en herramientas de aprendizaje. Dichos errores fueron forjando las bases fundamentales del proyecto individualizado para cada perfil de usuario. Por ende, interiorizamos que la comunicación continua, constructiva, era el camino necesario para que se puedan cumplir con los objetivos generales y específicos propuestos. Estamos todos invitados al reto apasionante de la comunicación activa y el aprendizaje dialógico.

## Referencias

Secretariado de Políticas de Inclusión, <https://inclusion.uca.es/>  
 PROGRAMA de Apoyo entre iguales a estudiantes en situación de dis-capacidad, <https://inclusion.uca.es/apoyo-entre-iguales-a-estudiantes-en-situacion-de-discapacidad/>  
 SAP-Atención Psicológica y Psicopedagógica, <https://sap.uca.es/plan-de-accion-tutorial/>  
 Vera Villaverde, Fco; Sibón Macarro, T.-G. y Picado Sánchez, M. J. (2017). ¿Cómo mejorar las reflexiones sobre la lectoescritura desde los saberes lingüísticos entre alumnado sordo? II Jornadas de Innovación Docente Universitaria UCA. 119-122. (<https://rodrin.uca.es/handle/104498/20728>)



Teresa-G. Sibón Macarro  
Profesora Titular  
Centro de Escritura-UCA  
teresa.sibon@uca.es

Daniel Armenta Bolívar  
Alumno Mentor-Atención a la discapacidad  
Centro de Escritura - UCA  
daniel.amentabola@alum.uca.es

Congreso CNLSE de la Lengua de Signos Española  
17 y 18 de noviembre de 2022